



Herningvej Skoles Trivselsplan

Baggrund

På Herningvej Skole, ved vi at, glade børn lærer bedst. Vi har derfor gennem mange år arbejdet systematisk med at styrke såvel klassernes trivsel samt det enkelte barns trivsel.

Hvad er trivsel?

Begrebet trivsel har mange facetter og kan anskues ud fra et tredimensionelt perspektiv¹:

1. Psykisk og fysisk velbefindende
2. Faglige og personlige kompetencer
3. Oplevelse af støtte og inspiration fra omgivelserne.



Trivsel kan forstås som et resultat af et sundt fysisk, psykisk og æstetisk miljø og afhænger i høj grad af, at nogle grundlæggende vilkår omkring eleven og personale er i orden. Disse vilkår relaterer sig til den personlige, den psykosociale og den kulturelle trivsel, men også til den fysiske og æstetiske trivsel.

FORSKNINGEN VISER:

Tydliggørelse af acceptabel adfærd og aktiv involvering af eleverne har positiv effekt på elevernes trivsel og undervisningsmiljøet. Samtidig er styrkelse af elevernes socio-emotionelle kompetencer væsentlig for elevernes faglige udvikling. (kilde www.uvm.dk)

Formål

Formålet er at sikre, at alle børn og personale på Herningvej Skole trives.



Mål

- At skolens ledelse, skolebestyrelse, medarbejdere, forældre og børn tager aktivt ansvar i indsatsen til fremme af trivsel
- At alle aktører får fælles holdning til Herningvej Skoles indsats mod udvikling af social eksklusionsangst og mobning
- At alle medvirker aktivt til fremme af høj tolerancekultur med plads til forskellighed

¹ Kilde - <http://dcum.dk/undervisningsmiljoe/trivsel>



- At arbejde forebyggende med tiltag på årgange, afdelinger og hele skolen
- At implicerede parter i en konflikt deltager aktivt og konstruktivt i en fælles løsning af konflikten

Succeskriterier

- At alle børn føler sig som værdigt medlem af fællesskabet
- At alle børn oplever sig set, hørt og taget alvorligt
- At alle børn og voksne er aktivt handlende i forhold til u hensigtsmæssige udviklinger

Indsats områder

Arbejdet med trivsel og tidligere indsats på forskellige områder kan forebygge mistrivsel på længere sigt og dels fremme børnenes indlæring, sociale tilhørsforhold/ venskabsdannelse og positive selvopfattelse. Der kan opstilles mange faktorer, der har betydning for børns trivsel: sociale relationer, selvværd og selvtillid, involvering i forskellige faglige og sociale projekter osv.

Vi som skole skal kunne inkludere alle, med aspekt på ingen må være "alene".

Områder som vi på Herningvej Skole fokuserer på for at forebygge mistrivsel er:

1. Læringsmiljø
2. [Klasseledelse](#)
3. [Fællesskaber for alle](#)
4. [Den gode klasse](#)
5. Sociale og faglige aktiviteter

Der kan altid søges inspiration og støtte hos skolebestyrelsen ift. Den gode klasse.

Disse punkter er uddybet herunder.

Læringsmiljø

Forskning viser, at der er en tæt gensidig påvirkning af elevernes faglige udbytte, undervisningsmiljøet og deres trivsel. De forskningsmæssige resultater understøtter med andre ord den almene opfattelse af, at børn trives bedre, når de udvikler sig og føler, at de dygtiggør sig fagligt. Samtidig øges børnenes mulighed for at lære mere i skolen, når de trives og har det godt.

Forskning viser, at faglig opkvalificering af det pædagogiske personale via kompetenceudvikling rettet specifikt mod at forbedre undervisningsmiljøet og elevernes trivsel har en positiv effekt². Tæt samarbejde mellem lærerne fremmer elevernes læring og undervisningsmiljøet. Særligt brugen af klasseteams har en positiv indvirkning på elevernes læring³.

² Kilde: www.uvm.dk – Undervisningsmiljø og trivsel

³ Kilde: ibid s. 5



På Herningvej Skole inddrager vi nyeste pædagogikker som er på området og implementerer nye forsknings resultater, hvis det giver mening, i forhold til at fremme trivsel.

Vejen frem mod arbejdsglæde og livsglæde starter ved bevidsthed om egen rolle i samspillet med andre!

Klasseledelse

Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et godt skolemiljø er en forudsætning for, at eleverne har lyst og mulighed for at lære. Samtidig er det en forudsætning for, at personalet har ro til at kunne lære fra sig. Skoleledelsen, lærerne og pædagogerne har derfor nogle værktøjer og retningslinjer om klasserumsledelse, som hjælper dem med at styrke elevernes trivsel, mindske den undervisningsforstyrrende uro og understøtte elevernes sociale og faglige udvikling. Børn og personale har brug for at være en del af stærke, forpligtende fællesskaber og at opleve fællesskaber. Tilstedeværelse, oplevelse af fællesskab, aktiv deltagelse og højt læringsudbytte er medvirkende til god trivsel og god trivsel er, når børn selv giver udtryk for tilfredshed med deres skolehverdag.

Den gode klasse/Fællesskaber for alle

Forældrene har et fælles ansvar for, at alle klassens elever udvikler sig og trives gennem skolelivet. Forældresamarbejdet betyder, at dette ansvar ikke alene gælder for ens eget barn, men at der også er et ansvar for klassens andre elever og dermed for fællesskabet. En god forældredialog omkring klassens børn og deres trivsel har en forebyggende effekt, og gør det lettere at handle, når behovet opstår. Samarbejde og skabelse af den gode klasse vil give mulighed for:

- at styrke dialogen i forældregruppen
- at styrke forældrenes handlemuligheder i forhold til børnenes sociale liv
- at styrke samarbejdet imellem skole og hjem
- at lærere/pædagoger i klassen holder børnemøder, hvor eleverne medvirker til og ansvarliggøres for udviklingen klassens sociale liv og hinandens trivsel.

Sociale og faglige aktiviteter

Afholdelse af forskellige sociale og faglige aktiviteter handler om at udvikle elevernes læringsparathed ved at arbejde med deres sociale kompetencer, dannelse, alsidige udvikling, motivation og trivsel – ligesom i al anden undervisning.

Disse aktiviteter kan realiseres ved at etablere samarbejder med det lokale idræts-, forenings- og erhvervsliv samt via aktiviteter i samarbejde med personale og forældregrupper og den gode klasse.



Trivsel og skolens værdigrundlag

Overskrifterne i skolens værdigrundlag danner udgangspunkt for vores indsats for bedre trivsel:

- Demokrati
- Åbenhed, tillid, omsorg og glæde
- Motivation og faglighed
- Kultur og traditioner

I vores værdier er beskrevet, at alle børn skal være glade for, at gå i skole og glade for at lære. Det skal ske på demokratiske værdier, der rummer muligheden for, at blive set og blive hørt, respekt for mindretal og aktiv inddragelse i sit barne-, ungdoms- og skoleliv.

Gennem åbenhed, også om det svære og det vanskelige, skabes tillid til hinanden. Alle elever på vores skole er forpligtet til, at udvise omsorg for hinanden og gennem åbenhed, tillid og omsorg skabes der glæde.

Vi tror også på, at god trivsel også handler om faglige udfordringer, udfordringer der er tilpasset til den enkelte elev, herigennem skabes motivation til at udvikle sig og til at lære. Skolens motto "*når alle er forskellige, er ingen anderledes*", vores traditioner, kulturelle identitet, verdensborger og de forskellige trivselsfremmende aktiviteter, som beskrives nærmere i de følgende afsnit, er med til, at forebygge mobning og medvirkende til, at binde os sammen og tage ansvar for hinanden.

På Herningvej Skole accepterer vi ikke opførsel som kan medvirke til at børn og personale mistrives. Men vi kan ikke skabe en skole uden konflikter, som er en naturlig del af livet, når mennesker er sammen. Konflikter, der ikke løses på en konstruktiv måde, forstyrrer evnen til at koncentrere sig/lære og lysten til at gå i skole. Konflikter som håndteres på en konstruktiv måde (efter principper for mægling) skaber udvikling.

Vores Trivselsplan skal medvirke til, at der kan arbejdes hensigtsmæssigt med konflikter, så konflikter ikke udvikler sig alvorligt og bliver til mobning. Mobning er ødelæggende for den enkelte og for fællesskabet, herunder klassen. Vi ønsker, at vores Trivselsplan kan forebygge konflikter, medvirke til konflikthåndtering og i sidste ende minimere drilleri og konflikter.

Derfor har alle elever ansvar for:

- At alle trives optimalt
- At medvirke til betydningen af sociale fællesskaber for alle
- At tage ansvar for, at alle skolens elever trives

Skolens lærere, pædagoger og servicepersonale skal vise, at positiv social adfærd værdsættes og påskønnes og at negativ adfærd ikke accepteres. Negativ adfærd er



uhensigtsmæssig sprogbrug og fysisk vold. På Herningvej Skole har vi lav tolerance overfor negativ adfærd, men høj tolerance i forhold til forskelligheder.

Forebyggende indsats mod mistrivsel

Alle skolens voksne er rollemodeller og skal hele tiden vise det gode eksempel. Alle er forpligtet på at handle, såfremt man får kendskab til mistrivsel, drilleri eller i værste tilfælde mobning. Ved skolens voksne forstås alle voksne der omgås elever, dvs. lærere, pædagoger og teknisk-administrativt personale. På skolen har vi en række tiltag, der skal forebygge mistrivsel og i sidste ende mobning. Nedenstående tiltag er alle minimum og kan suppleres med andre/flere tiltag, der alle skal medvirke til at øge trivsel, glæde og omsorg for hinanden.

Det er påvist, at en lav tolerancetærskel i en klasse medfører mobning, derfor skal lærere og pædagoger påtage sig ansvaret for klasseledelse og ansvar for, at der er plads til alle. Det skal ske ved, at gentage skolens motto: "når alle er forskellige er ingen anderledes". Læreren og pædagogen skal være en eftertænsksom relationsarbejder og empatisk leder af fællesskabet og klasserummet, og være i stand til, at få øje på alle elever, så alle føler sig værdsat og som en del af fællesskabet. På Herningvej Skole har vi fokus på den rummelige klasse. Denne skabes blandt andet gennem anerkendelse af den enkelte elev og elevens forskelligheder.

For at skabe de bedste rammer for god trivsel på Herningvej Skole forventer vi at forældre tager ansvar for og reagerer på tegn på mistrivsel hos en elev. Det er vigtigt at skolen informeres, hvis forældre ser tegn på mobning eller andet som skolen bør underrettes om.

Generelt:

- Alle klasser/årgange skal ved skoleårets start drøfte Trivselsplanen og hvad eleverne kan gøre for hinandens trivsel
- Hvert år fra januar til marts måned gennemføres den nationale trivselsmåling, der tager "temperaturen" på klassen. Skolens trivselsperson drøfter testresultatet med klassens pædagogiske personale på trivselskonference og kommer evt. på besøg i klasserne og snakker med klassen om evt. problematikker/udfordringer.
- Klasselæreren er ansvarlig for, at klassens trivselsmål formidles til eleverne og forældregruppen.
- Trivselspersonen vurderer klassens samlede trivsel ud fra de fire hovedindikatorer: Faglig trivsel – Social trivsel – Ro og orden – Støtte og inspiration. Bl.a. ud fra indikatorerne opstiller klassens pædagogiske personale sammen med trivselspersonen nye mål for klassens trivsel og handleplan præsenteres for skolens ledelse på klassekonference i foråret.



- Skolebestyrelsen drøfter årligt på december mødet en status for de gennemførte "Trivselsmålinger".

Øvrige trivselsfremmende tiltag og aktiviteter:

- Klassens trivsel drøftes på klassen efter behov og der gives plads til ris og ros.
- Halvårlige elevsamtaler gennemføres, heri indgår både individuelle faglige mål for eleven og særlige sociale udviklingsmål som lærer/pædagog og elev i fællesskab vil have fokus på.
- Elevrådets "Trivselsdag" i foråret skal medvirke til, at øge alles trivsel og på tværs af alder og årgange medvirke til, at minimere mistrivsel, drilleri mm.
- Venskabsklasser styrkes og skolens lærere og pædagoger skal sikre, at der i årets løb finder – sociale og faglige – aktiviteter sted, der medvirker til, at øge tillid og trivsels blandt alle skolens elever, særligt mellem ældre og yngre elever.
 - Venskabsklasser er opbygget til, at vare i 5 år og opbygges således, at
 - 4. årgang er venskabsklasser med Børnehaven Fyrtårnets skolegruppe
 - 5. årgang er venskabsklasser med 0. årgang
 - 6. årgang er venskabsklasser med 1. årgang
 - 7. årgang er venskabsklasser med 2. årgang
 - 8. årgang er venskabsklasser med 3. årgang
 - 9. årgang er venskabsklasser med 4. årgang
- Skolens legepatrulje (der består af elever fra 6.-7. årgang) iværksætter lege- og pauseaktiviteter med skolens yngste elever (0.-3. klasse) i perioden
 - november til marts indendørs
 - april til oktober udendørs
- Skolens UngeTeam (der består af elever fra 8. – 9. årgang) står for aktiviteter i 12-pausen, som de planlægger og udfører i samarbejde med vores pædagoger.
- Alle nye elever der (enkeltvis) indskrives på skolens får tildelt én eller to mentorer fra egen klasse, der medvirker til, at den nye elev føler sig velkommen og ikke føler sig alene de første uger på skolen.

Trivsel mod mobning

Der kan opstå mange forskellige former for mistrivsel. Mobning er et af de groveste tilfælde af mistrivsel. Alle skoler skal have en plan for forebyggelse af mobning og handleplan for håndtering af mobningssager, hvis det opstår.

Mobning og mistrivsel hænger sammen. Når et barn bliver mobbet, mistrives det. Og når en børnegruppe ikke trives, er der stor risiko for, at der opstår mobning og social isolation. Trivsel i børnegruppen handler om at give alle børn de rette redskaber og værdier, så tolerance og fællesskab er i fokus. Derfor hænger en fælles indsats mellem skole og hjem for at forebygge mistrivsel, herunder mobning, meget sammen med arbejde for styrkelse af trivsel og inklusion.



Hvad er mobning?

Ordet "mobning" stammer fra det engelske ord "mob" og betyder pøbel.

Definition på mobning:

"En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger (trusler, hån udelukkelse, sårende og nedsættende bemærkninger, fysisk vold o.l.) fra én eller flere personer".

Mobning er oftest et gruppefænomen og defineres således af Helle Rabøl Hansen:

"Mobning er en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig".

Mobning kan altså både være enkeltstående og/eller gentagne tilfælde af fysisk eller psykisk chikane. Det gælder også hvis det foregår på sociale/elektroniske medier.

Intervention og beredskab

Alle voksne – skolens medarbejdere og forældre – er forpligtet til at handle, hvis man får kendskab til mobning.

Der vil altid forekomme konflikter, som af nogle elever opleves mere voldsomme end af andre. Det er vigtigt, at den enkelte elevs oplevelser behandles og forstås. Der vil også på en skole altid forekomme konflikter, som skal løses og som kræver, at der sættes handlinger i gang.

Da verden er foranderlig og børnenes vilkår også er under konstant forandring, vil arbejdet med forebyggelse mod mobning aldrig slutte, men hele tiden have behov for fokus. Vi kan iværksætte her og indsatser omkring akut opstået mistro og drilleri og konflikter, men der findes ikke akut opstået mobning.

Konkret handleplan ved konstatering af mobning:

- Elev, forældre og klasselærer beskriver situation og det oplevede.
- Evt. kontaktes skolens Trivselsperson eller ledelse, og deltager i møde med elev, forældre og klasselærer.
- Det udarbejdes inden for 10 arbejdsdage handleplan for:
 - Hvad der gøres her og nu, hvem der er ansvarlig og hvem, der gør hvad.
 - Hvad der gøres på lang sigt for, at understøtte elevens trivsel.
- Teamet omkring eleven orienteres om mobningen og handleplan for at stoppe denne.
- Handleplanen formidles til de implicerede parter forældre.



Klagemulighed:

Berørte børn eller deres forældremyndighedsindehaver kan klage til Kommunalbestyrelsen i Aalborg Kommune, hvis skolen ikke har overholdt en eller flere af de fire handlepligter:

- Hvis skolen ikke har en antimobbestrategi.
- Hvis skolen ikke har foretaget de midlertidige foranstaltninger, der er nødvendige for at standse mobningen frem til iværksættelse af handlingsplanen.
- Hvis skolen ikke har udarbejdet eller gennemført den vedtagne handlingsplan eller handlingsplanen ikke er tilstrækkelig til at løse problemet.
- Hvis skolen ikke har informeret de berørte elever/forældre om, hvilke tiltag de har vedtaget.

Der er yderligere mulighed for at tilgå statslig klageinstans under Dansk Center for Undervisningsmiljø, efter behandling i kommunalt klageorgan.

Forældrenes rolle

Forældre skal på forældremødet ved skoleårets start drøftes klassen og årgangens trivsel og indgå aftaler om, hvordan forældregruppen indbyrdes kontakter hinanden og hvordan forældregruppen kan medvirke til, at øge trivsel og læring i børnegruppen. Det er kontaktgruppen, der er ansvarlig for, at drøftelsen finder sted.

På forældremøder i 0., 2., 4., 6. og 8. årgang skal Trivselsplanen på skoleårets første forældremøde gennemgås og drøftes, samtidig aftales i forældregruppen, hvordan mobning forebygges og trivsel øges. På 4., 6. og 8. årgang deltager eleverne i forældremødet (eller dele heraf). Det er kontaktgruppen og årgangsteamet, der i fællesskab har ansvar for, at Trivselsplanen gennemgås.

Forebyggelse af mobning og bedre trivsel sker bl.a. gennem forældre-børn aktiviteter. Vi ved, at sociale arrangementer i mellem forældre og børn øges trivsel og skaber "gode klasser", f.eks. fædre aktiviteter med drengegruppen øger trivsel markant, ligesom tilsvarende aktiviteter mellem mødre og pigegruppen har en stor og positiv virkning på pigernes trivsel.

Forældre kan evt. inddrage værdi- og dialogspil mm.

Opdagelse af mobning

- Klasselæreren har til stadighed alle "antenner" ude for at opfange eventuelle signaler om tilløb til mobning eller mistrivsel.
- Klasselæreren og øvrige lærere/pædagoger skal være specielt opmærksomme, hvis:



- En elev ikke vil i skole
 - En elev venter længe, inden vedkommende går hjem
 - En elev helst undgår at komme ud i frikvartererne
 - En elev har ødelagte bøger, ting eller tøj
 - En elev pludselig ændrer adfærd
 - En elev ikke viser medfølelse
- Hvis der forekommer uheldig adfærd mellem elever, skal det pædagogiske personales kommunikation intensiveres. Den enkeltes iagttagelser af tendenser til mobning videregives til alle lærere/pædagoger, der færdes i pågældende afdeling, så alles opmærksomhed kan skærpes og samarbejde om indsats igangsættes.

Indsats over for mobning

- Klasselæreren er "tovholder" og kontaktperson til implicerede elever og forældre, indtil problemet er løst. Skolens trivselsperson eller ledelse kan inddrages efter behov.
- Forekommer der mobning eller lignende, skærpes tilsynet (evt. øges antallet af gårdvagter) i pågældende afdeling.
- Elevens forældre og klasselærer fortæller "offeret", at de er bekendt med mobningen, og at de straks er klar til at hjælpe, og at hjælpen vil foregå i samråd med "offeret".
- "Offeret" gives under trygge rammer lejlighed til at fortælle udførligt om sin oplevelse af mobningen. Hvis "offeret" ønsker det, kan en god kammerat deltage i samtalerne.
- Mobberen konfronteres med den uønskede og uacceptable adfærd. Der opstilles klare aftaler om øjeblikkelige ændringer, som derefter følges nøje i den efterfølgende periode. Både mobberens og "offerets" forældre orienteres og inddrages.
- I henhold til cirkulæret om god ro og orden i Folkeskolen gennemføres passende sanktioner mod mobberen, hvis mobningen ikke straks ophører, eller hvis den genopstår.
- Opfølgning foregår ved tilbagevendende samtaler med både "offer", "offerets" forældre og mobberen og mobberens forældre, indtil klasselæreren vurderer, at mobningen er ophørt. Herefter gennemføres opfølgende samtaler efter behov.



Mobiletik / sociale netværk

Børn og unge bruger i dag mobiltelefoner og de sociale netværk til at kommunikere med hinanden i og uden for skolen. Tilgængeligheden til mobiltelefoner og de sociale netværk betyder, at grænsen mellem skole og fritid bliver flydende.

Derfor skal vi som skole forholde os til denne virkelighed og medvirke til at fremme god opførsel og etik ved brug af de sociale netværk og mobiltelefoner blandt vore elever.

Digital mobning

Børn og unge er opvokset med digitale medier, og derfor skelner de ikke mellem den digitale og den fysiske virkelighed. For dem er det hele den samme virkelighed. Dette betyder også, at den digitale mobning, som foregår på sociale medier, altså digitale medier der bruges socialt, kan sidestilles med den mobning, vi oplever uden for de digitale medier. Mekanismerne er de samme. Dog adskiller den digitale mobning sig fra den traditionelle mobning på følgende parametre:

- Da der kan benyttes anonymitet på de sociale medier, kan det skabe endnu større usikkerhed, da "offeret" ikke nødvendigvis kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan foregå 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at foregå i skolegården/i skoletiden.
- Det kan være særligt krænkende, da "offeret" ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man som "offer" ikke har mulighed for at slette dem igen.
- Krænkelser bliver ofte usynlige for voksenindblanding, da de foregår på flygtige medier som snapchat, hvor indholdet forsvinder efter kort tid.

Hvordan forebygger vi digital mobning

Skolen medvirker først og fremmest ved at understrege det værdigrundlag og de grundregler, som skolen har formuleret, så alle elever er bekendt med disse. Derudover er der persondataloven og straffeloven, som gælder for alle, ved brug af f. eks. sociale netværk eller mobiltelefoner.

For at forebygge mod digital mobning, såvel som traditionel mobning, skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier, både elever og forældre imellem. Sammen styrker vi elevernes digitale dannelse, og vi har sammen et ansvar for, at vi klæder dem på til at begå sig i den digitale, såvel som den fysiske, verden. Ligesom et barn skal lære at køre cykel, skal det lære at begå sig i verden – herunder også den digitale.

På skolen arbejder skolens trivselsperson fast forebyggende med undervisningsmaterialet "Dit liv på Nettet", udviklet af Skoleforvaltningen i Aalborg Kommune og



Center for digital pædagogik. Materialet er vinder af Den Kriminalpræventive Pris 2017. "Dit liv på Nettet" udbredes i skolens 2., 4., 6. og 8. klasse. Oplæggene beskæftiger sig hovedsageligt med netetik og digital dannelse, med henblik på at hjælpe eleverne med at få en bred forståelse af det digitale liv. Dermed er præsentationen med til at forbedre og gøre eleverne i stand til at kunne forebygge og håndtere de problematikker og konsekvenser, de kan komme ud for i den digitale verden. I forlængelse af oplæg i klasserne, tages temaet op på næstkommende forældremøde.

Samtidig findes forældreoplæg, der gennemføres ved udlevering af computere. I forbindelse med forældreoplægget opfordres forældre til at lave normsæt og aftaler i forhold til børnenes brug af digitale medier. Samtidig oplyses der om aldersgrænser ved brug af forskellige apps, game-servere og sociale medier. Der opfordres til, at forældrene har åben og ærlig kontakt, og involverer og interesserer sig for børnenes digitale verden, såvel som den fysiske verden. Der er ligeledes mulighed for at inddrage skolens SSP-betjent ift. oplæg vedrørende den lovgivningsmæssige del.

Der kan findes yderligere inspiration til arbejdet med trygge børnefællesskaber og digital dannelse på:

www.underviserportal.dk

<https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/>

<http://www.friformobberi.dk/article/om-mobning>

<https://redbarnet.dk/sletdet/>

<https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/signej>

Hvis vi oplever, at et barn udsættes for digital mobning, gælder samme indsats/handling som ved traditionel mobning.

Skolens grundregler:

På skolen har vi 3 grundregler, som skal medvirke til, at alle kan have det godt på skolen. De 3 grundregler, som skolen har, gælder også ved brug af de sociale netværk.

- **Vis hensyn**
- **Vær præcis**
- **Gør dit bedste**

Persondataloven

Udover skolens grundregler er der også en lovgivning, som brugerne af sociale netværk skal være opmærksomme på.



Persondataloven gælder, når der offentliggøres oplysninger om andre personer f. eks. i et indlæg, der skrives på nettet. Persondataloven gælder også, når der offentliggøres billeder med andre personer end en selv.

Når folk genkendes:

Det er personoplysninger, når nogen kan finde ud af, hvem det handler om. Det kan altså godt være personoplysninger, selv om personens navn ikke skrives.

Det må der offentliggøres:

Hvis der ikke er givet samtykke, må der kun offentliggøres oplysninger, som ikke er krænkende om en anden person.

Det må der ikke offentliggøres:

Alle har oplysninger, der ikke kommer andre ved. Det er oplysninger om private forhold. Persondataloven beskytter den slags oplysninger. Hvis en person offentliggør dem, kan personen risikere at blive straffet.

Har personen givet samtykke?:

Hvis der er givet samtykke fra en person, må der normalt godt offentliggøres oplysninger om personen. Hvis der er tale om en mindreårig, skal forældrene give lov.

Hvis det generer en anden person:

Lyt til det, hvis den person, som der er lagt noget ud om, ikke bryder sig om det. Enten ved at fjerne det fra internettet eller ved at godtgøre, at der er givet samtykke.

Gå altid først til den ansvarlige:

Er der utilfredshed med, at en anden person har offentliggjort personlige oplysninger, så kontakt i første omgang denne person. Personen er ansvarlig for det og skal tage stilling til protesten. Det samme gælder, hvis det drejer sig om billeder.

Straffeloven:

Hvis en person krænker andre personer alvorligt, kan personen komme i konflikt med straffeloven.

Skolens brug af sanktioner

For at sikre alle børn på skolen et trygt miljø, er det af og til nødvendigt at tydeliggøre skolens forventninger overfor enkelte børn. Brugen af sanktioner skal ses som et middel til at fremme en mere hensigtsmæssig adfærd – ikke som en isoleret straf, og både eleven og dennes forældre inddrages i samtaler i forbindelse med brug af sanktioner.

Vi skelner i denne forbindelse mellem egentlige sanktioner og forholdsregler som træffes i det daglige af lærere og pædagoger, som f.eks. at barnet "sættes udenfor døren" eller for en kort tid bliver bedt om at forlade en aktivitet.



Lovgrundlaget for skolens brug af sanktioner er undervisningsministeriets bekendtgørelse om fremme af god orden i Folkeskolen. Herfra citeres:

§ 1. Skolebestyrelsen fastsætter skolens ordensregler (*Trivselsregler på Herningvej Skole*) og værdiregelsæt og kan fastsætte principper for anvendelse af foranstaltninger over for elever, der ikke overholder ordensreglerne, værdiregelsættet eller i øvrigt almindelige normer for god opførsel, herunder anvendelse af foranstaltninger i anledning af elevadfærd, der er udvist uden for skolen, hvis adfærden har haft en direkte indflydelse på god orden i skolen.

Stk. 2. Værdiregelsættet skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og være retningsgivende for god adfærd og give pejlemærker for, hvordan der opnås god trivsel på skolen samt et godt psykisk undervisningsmiljø med respektfulde relationer mellem skolens elever indbyrdes og mellem elever og ansatte. Værdiregelsættet skal herunder indeholde en overordnet antimobbestrategi.

§ 2. Eleverne og forældrene skal i samarbejde med skolens leder og medarbejdere medvirke til et godt undervisningsmiljø i skolen og i de enkelte klasser og til, at eleverne får forståelse for skolens ordensregler, værdiregelsæt og i øvrigt almindelige normer for god opførsel.

Stk. 2. Hvis en elev ikke overholder skolens ordensregler m.v., skal årsagen hertil søges afklaret gennem samtaler med eleven og forældrene med henblik på at bibringe forståelse for nødvendigheden af at overholde ordensreglerne m.v.

§ 3. Hvis en elev ikke overholder skolens ordensregler, værdiregelsæt eller i øvrigt almindelige normer for god opførsel kan skolens leder, jf. § 4, iværksætte foranstaltninger over for eleven.

Stk. 2. Foranstaltninger kan anvendes i anledning af

- 1) elevens benyttelse af skolens tilbud eller
- 2) anden elevadfærd, der, selvom den er udvist uden for skolen, har haft en direkte indflydelse på god orden i skolen.

Stk. 3. §§ 5-11 fastsætter de øvre rammer for iværksættelse af foranstaltninger.

Lokale principper

Alle beslutninger om at reagere på en uhensigtsmæssig adfærd skal træffes på baggrund af en samlet vurdering af situationen. Der skal være et rimeligt forhold mellem forseelsen og den reaktion der sættes ind med, og der skal tages hensyn til elevens alder, forseelsens grovhed, eventuelle gentagelser, forudgående samtaler mv. Ikke to sager er ens, og der vil derfor altid være brug for en individuel vurdering.

Beslutninger om at iværksætte egentlige sanktioner overfor en elev træffes af skolens ledelse. Dele af denne beføjelse kan delegeres til elevens lærere.

Hvis en elev ikke efterkommer skolens normer for adfærd, kan følgende bl.a. tages i anvendelse



- Eleven placeres i en anden klasse eller et andet sted på skolen, efter aftale med en kollega som kan have det fornødne tilsyn med eleven.
- Eleven udelukkes fra aktiviteter som f.eks. ekskursioner, hvis elevens adfærd ikke har været acceptabel i lignende situationer. Forældrene skal orienteres om at eleven ikke deltager eller har deltaget i den pågældende aktivitet. Eleven deltager i stedet i undervisningen i en parallelklasse eller på et andet klassetrin.
- Eleven sendes hjem fra skole og møder sammen med forældrene til samtale efter aftale med lærer eller leder. Dette gælder for elever fra 4. klasse. Yngre elever kan hentes af forældrene, hvis de ikke kan deltage i undervisningen. Beslutning om hjemsendelse træffes af skolens ledelse.
- Eleven hjælper efter skoletid med oprydning – i tilfælde af at eleven har været med til at bruge skolens materialer og bygninger på en uhensigtsmæssig måde.

Ved behov for gentagen brug af særlige forholdsregler i det daglige, kontakter klasselæreren forældrene for at drøfte elevens situation og udarbejde handleplan, evt. i samarbejde med ledelsen.

Bortvisning fra skolen

Skolens ledelse kan i særligt grove eller gentagne tilfælde vælge at udelukke en elev fra undervisningen i op til en uge. Dette følges op af samtaler med elev, forældre og evt. andre der er involveret. Ofte vil sagen blive fulgt op af et videre forløb med inddragelse af trivselsperson, inklusionsvejleder og evt. PPR og socialforvaltning. Dette beror på en konkret vurdering i hver enkelt sag.

Anvendelse af magt

Hvis det i skoletiden er nødvendigt at anvende magt overfor børn som er i fare for at øve skade på sig selv, andre elever og voksne eller på skolens ting, kan læreren øjeblikkeligt udelukke eleven fra undervisningen eller aktiviteten. Der skal være tilsyn med eleven, og læreren skal med det samme orientere skolens ledelse og elevens forældre om det, der er sket. Lederen beslutter herefter i samarbejde med klasselærerne, hvad der videre skal ske i sagen. Læreren udarbejder et notat til brug i den videre sagsbehandling.



Inddragelse af PPR og sociale myndigheder

De elever som ikke kan efterleve skolens regler og normer for god opførsel, er ofte elever som har vanskeligheder af social og/eller emotionel karakter. Lærere og ledelse har pligt til at inddrage PPR og evt. de sociale myndigheder, hvis eleven fortsat har en uhensigtsmæssig adfærd som vurderes at skyldes sådanne vanskeligheder.

Vedtaget i skolebestyrelsen d. 19. september 2017